

המכללה האקדמית נתניה

הקריה האקדמית של השרון

מדור בחינות

0002498

לפני התחלת הבחינה אנא קרא בעיון את ההוראות ומלא את הפרטים בכתב יד ברור: (שים לב, מחברות הבחינה נסרקות למאגר נתונים. יש להקפיד שלא לקפל / לתלוש / לכתוב בצבעים)

מרצה נכבד!

יש למלא את הציון ע"י השחרת המשבצות המתאימות, זאת בנוסף למילוי הציון במספר במקביל יש לדאוג להעביר את טופס הציונים למדור בחינות.
מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברת הראשית.

תאריך בדיקה _____

חתימת המרצה _____

1. על הנבחן להבחן בחדר בו הינו רשום.
2. בהגיעך לאולם הבחינה – הנח ליד המפקח על הבחינה חפצך האישיים הכוללים: תיקים, ספרים, מחברות ורשימות שונות.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למפקח על הבחינה, תעודת זהות או תעודת סטודנט בתוקף.
5. היציאה מאולמי הבחינות לכל מטרה שהיא אסורה בהחלט פרט לנישים בהריון ומי שברשותן אשור רפואי מתאים. נבחן היוצא ללא רשות לא ירשה לחזור ולהמשיך את הבחינה.
6. יש להשמע להוראות המשגיח, אסור לשוחח או לעזוב את המקום או את חדר הבחינה ללא קבלת רשות המשגיח. הפונה בשאלה או בבקשה ירים ידו.
7. תלמיד המקבל לידיו שאלון ואין בכוונתו להבחן, חובה עליו למלא פרטיו האישיים ע"ג המחברת. עזב התלמיד את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה דינו כדון נכשל.
8. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח.
9. יש לכתוב את התשובת בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים. הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
10. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה ויועמד לדין משמעת.
11. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המפקח כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הכתיבה, למסור את המחברת עם השאלון למשגיח ולצאת מאולם הבחינה.

ציון			
100			
מאות	עשרות	אחדות	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

בהצלחה

יש לסמן מעבר לקו המסומן משני צדי הדף.

יש לכתוב את הבחינה בעט (כחול / שחור) בלבד.



שנה"ל - תש"ע
 סמסטר א' מועד א'
 ביה"ס אקדמי הקורס 2-11-20
 שם המרצה אריה קינן
 שם הקורס אקדמי
 מבחן חלק
 תאריך הבחינה 15/2/15

ט"ו

מחצית - כל מצב שבו אנו רוצים להקטין את היחידה
מ"ש - מ"ש -
מ"ש - מ"ש -
מ"ש - מ"ש -
מ"ש - מ"ש -

מ"ש + המ"ש
הוא זה שיש לו
3 מספרים: כ"ש, המ"ש, ק"ש - ק"ש א"ש או י"ש
המ"ש? זה שיש לו הא"ש
כ"ש, המ"ש - ק"ש א"ש - מ"ש
ה"ש - המ"ש - ק"ש א"ש
② המ"ש - המ"ש - המ"ש - המ"ש - המ"ש
הוא זה שיש לו

התורה

התורה

התורה

התורה

התורה

התורה

התורה

התורה

התורה

התורה

התורה

התורה

~~המסמך המצוי בתיק זה הוא חלק מהארכיון של משרד המשפטים
 והוא נשמר כאן לצורך שמירה על זכויות הפרט.
 המסמך אינו אמור להיחשף לציבור.
 תאריך: 1~~

~~המסמך המצוי בתיק זה הוא חלק מהארכיון של משרד המשפטים
 והוא נשמר כאן לצורך שמירה על זכויות הפרט.
 המסמך אינו אמור להיחשף לציבור.
 תאריך: 1~~

א

א

א

א

א

א

המוצר הנבחר הוא התרופות למארי התעם בישראל.

נתן נתון האם הוא ענה על הקריטריונים של מוצר ציבורי ~~שהוא~~ ~~הוא~~ (קבץ הוא יל צירף להיות ציבורי כהואם ללקוחות היקפה נוסף לא).

1) היקף האפיון סחיריה במחסלה נתון (הוא נתון ארצות הצורה) אנה אם התרופות מארי התעם (קבוצה מסוימת) (אם נתי עשאו חוסך סמיק) (אם ונראה כי לא נתן ציסום ~~אשר~~ מוצר זה כיוון שנתון לממשית באוגם מאריים והתרופות המיועדות לשפיעה על כל החסדה, במחסלה נוצרות נוסף (התמסס): אם ואם שאנו לו שימש כמגדר כמאר הוא טו משפיע על התרופות המיועדות אלכא חוסך סמימ לצורך היסנין סוף מתפקדה זו כי אדם אחר למתק עינו וממשיק לצמצמ נסו. כפי שנומרי סבות של אפרוימק. שן: "מה זה משנה, אמאם אדם נעויל דחובק מימ כשפועם מוסיפום בצבסר?". - אשר כסל שוק.

2) גלויג הסתיה סקרות אלמנה חוסים אם התרופות מארי התעם לקבוצה מסוימה ניבוק אלו לויג הסתיה דקולח סמיות זה אם להיות שטכני דוניה ציסום מוצר זה, יש לסימלם כי היעולו חסיה לקבוצה ספציפיה הן סמיות אחר זה מאלוג התפנין שפיעה אלמנה התרופות העומ ורק זה מקטין את החוזה המצריג המקסימללי. - אשר על שוק.

3) היקף יריבוי הצרחה - לשאלת השאלה האם סחירה וצוב אדם יצרך אם המוצר ~~הוא~~ ~~הוא~~ ~~הוא~~ מוצר אחר או לא? במחסלה יש היקף יריבוי ספיריה הינון שיהתרופות ככה החלה, מארי התעם האכום ~~הוא~~ ~~הוא~~ ~~הוא~~ אלו אם שיצרך אם זה התרופות המיועדות החם טו יצור יריבוי הצרחה של המוצר.

4) היקף יריבוי סחיריה ~~הוא~~ ~~הוא~~ ~~הוא~~ סחיריה היקף יריבוי סחיריה על אוד הסבר שנתן מס' 1, אדם ניסל שישל סמיה או יצור יריבוי סחיריה של אוד המוצר, התרופות מארי התעם ככה החלה אלכא המוסיין השליש. מתק"ס סחיריה ונדר לשלש. דאור סחיריה על נתן לראוי כי מסומר סחיריה ציבוי החחיים התקפה מפנייה, סחירה ומצרה יסאור כשוק היבטי. גיוצר אפרה התמסס ועל צבסר שבו טו יהיה סחיריה כל ~~הוא~~ ~~הוא~~ ~~הוא~~ היקף יריבוי סחיריה. ההתקפה ~~הוא~~ ~~הוא~~ ~~הוא~~ מיינון ציבורי של התפיעה אפרוימק מארי התעם.

תמונה

תמונה

תמונה

תמונה

תמונה

תמונה

המשק שאזה מס 1:

כגון נ"ל בהלשטת החיצונית שנוצרה לנו מחוץ זה. במקרה צ"ל מקור
בהלשטת החיצונית שליוג - ליתו מצב שבו הפת כנראה ~~הוא~~ משולש
~~הוא~~ מחוץ הוא איתו מחסון או ההלשטת שלו על הפל.

הלשטת החיצונית שליוג במקרה שלנו היא: גיאל בשיעור התמורה/המחלה.
מים הוא משלך מרובי התיי האדם, בטר לא נאמדם האדם לא יוכל לחיות
החיי או שיהיה למשק הרבה שנים. משינה לא יוכלה להתקיים אל שאר מים
יבוסים, תצקיים ולמורים. בטר הדיבור ~~בזמן~~ אור המודר - התרוקן מאשר
המלח הוא לא איתו במלשטת שלה יוכלו אצילה בשיעור התמורה והמלח
במשינה שלה הוא חי.

כגון (כחן או היסודות המודעים) התמורה משלשטת:

1) היסודות המשפחתיים היו אקולוגיה - פלור מצב שהתמורה ישירה של
המשלשטת, הרקע שמסלים למס על צריכת מים פחותה שהיא מצב אחר
הסביבה של זרם מודע מצובה בתלוצה כיוון ששם ~~הוא~~ התח
הרציונאל אדם רציונאלי אציל אחרק בהמשך זמנה האחרת מאשר
אדם ~~הוא~~ מס נוסף. בטר אלו פותרים בעיה סאמאלית תלוצה ~~הוא~~ היתה
היא אהריון התיקנה שלהם, ואכן פיתרון להטויל אכיוון התלוצה
הדיבור אחרק מים בטוב סמחה. המשינה אוקר זה אקולוגיה של הפת אוקר
לחד ההתקנה הנתנה בהייתה המים.

2) פיתרון זה הוא תלוצה במצב שבו מתקיימים מים מודעים שיואלסו אלקחים
זקנון מנסה חוצלה של לוג המים התרכב אצובה מלח המים ומסויב אצובה
המים זו התמורה ישירה של המשינה שמהרה אהיון התמורה, אן מקום אשיל
צמח של הפת כיצד היא חזה אחרת, הרקע שהוא אחר אור כחוד המים ~~הוא~~
אספקה המים של תיחם ~~הוא~~ פתח. זהו פיתרון יעיל שזן כיוון התקנה במסין ממים

3) פיתרון זה היא זהה תלוצה - למטר בהתמורה עקפה של המשינה כיוון שהיא
איונה מתחילה אה אקולוגיה של הפת אלא מאפשר אציון התמורה אהקובל
מתקני התמורה אויסא מים מתחילים במנוח לסוימא, אור ~~הוא~~ בעולה ~~הוא~~
ישירה של המשינה אלא מתמחה הניח אציון התמורה אצובה ~~הוא~~
פיתרון התקנה - בפרק זה אכן מצובה ~~הוא~~ התמורה שאן יולה אסין
בפיתרון התרוקן משלשטת המים.

* צאור כל המורה אעיל נייג אור כי ~~הוא~~ הפתרון המודעם יעילם, אלוססק הפתרון
1-2 יברו מקנה חפה בשינוי ופיתרון התמורה (כיוון שהמשינה מתמחה באופן
ישיר, והפתרון השלישי אה הוא יעיל אה ישרים שלטנים אציון ~~הוא~~ ומהלך
שלו יתחמן רה יור זק מסויב אצובה יום פיוג.

50
משלשטת

10010

~~הציון: פה מקום מילוי המידע~~

המחלקה
המחלקה
המחלקה
המחלקה
המחלקה
המחלקה

דפ"א 1 - המגב הקיים - לפני פרסום היוזמה (נקודת המוצא).

דפ"א 2 - כגם היוזמה לתקוף - הרחבת ת"א 33 סמלונים לאינם אמורים.

כעת ניתן לראות שמוג המידה של התועלת הפלג - ונכסוק מהי הדפ"א התקיים.

1) תעוררות - באמת מידה זו מטרתו איננה אחרת מאשר צה יוביל אנוחה ונעדרת.

דפ"א 1 - המגב זה הולך התבנים זאמאושיים, מתקיים מתחמים ושאינם מתקנים

זהם זכיוג זה שגור במקום לפני אמן טמג: רחוקה אגמה. ~~המגב~~ המגב

המגב זה מאושרת ~~שגור~~ כיוון ששגור רחוקה המגב הישאר אנו (פול) ואין

קורק רצנים אג תג"א 38 סמ אמנוים שאינם מקדים, זה ישרי מהמדינה

משאובים שהיא מעדיפה להקדים המקומים (נכחיים יגה סמפניה כמו קטחן.

דפ"א 2 - המגב זה סגלי התבנים מאושרים מאו, מתקיים שמקנים זהם

היסתין ויצירת תודעת אפגור מהה המדינה. אלוהים המדינה סמ מתקיים ~~שגור~~

יוזמה זו מכורכת ואכן בעד שמירה על עסקיה לפני כל סיכוי אלא משה

היכן הם נמצאים זק המהיזש יורה כיוון למדינה ~~שגור~~ להלכת משאובים

זמנים כהרניג.

אסימט'ים אגמשה זו ניתק ארגו כי דפ"א 2 אגמה (ההמדינה המההאוגר כפ"א 1 רצנים

מאוב אגמה דפ"א 2 שמהמדינה מתמדיים אגה מקסימ האושר.

2) פירוט - מאג משה זו בקורות המגב ונסה אגמשה המדינה כהמדינה

כשר אנו אגרים משפ"א 1 (נקודת המוצא) דפ"א 2 קבשה אגמה רחוקה וזו המדינה

~~שגור~~ ושאגמשה אמור כמשה משה המדינה, חכן ~~שגור~~ אין אגמשה פירוט כהמדינה

ניתק היסק כי נקשה ~~שגור~~ המדינה פירוט כיוון שאין מקום לאו ורשה אגור

וקבשה אגמה ~~שגור~~ אג תיכף.

3) הקצור הידי - המגב זה (בחן אג הונויג של הפרטים אגמשה - פירוט אגמשה אגמשה

של אגמשה. דפ"א 1 - אגמשה מניגה הולך של סגלי התבנים המדינה וישאוב סמגב הקיים

ונו השקת משאובים סגלי פהי אגמשה התבנים לפני קבשה אגמה.

דפ"א 2 - אגמשה מניגה הולך של המדינה סמגה ~~שגור~~ הוזה המדינה היא

הקטנת ~~שגור~~ המדינה דגה היצרים ממנה אגמשה המדינה רבים כקבשה

מגב סגלי התבנים. אגור כל האמור אגמשה אגמשה כי התכניה של סגלי

התבנים אגמשה המדינה יורק מלא המדינה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה

המדינה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה

כזה כי הם יחדיו (מכניה כמניה) ילכנו המון כלל ומשאובים אמורה אגמשה

המדינה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה אגמשה

11111

11111111

11111111

11111

11111111

11111111





▲ ▲

▲ ▲





